



ПРОВЕРЬ
СЕБЯ!

Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ





Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

2

класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2018

Серия «Проверь себя!» основана в 2018 году.

Проверочные работы предназначены для проведения в классе и дома текущего контроля освоения обучающимися учебного предмета «Математика» во 2 классе. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в части требований к достижению планируемых результатов курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными завершёнными предметными линиями учебников, включёнными в Федеральный перечень.

Содержание проверочных работ соответствует основным темам ПООП НОО и позволяет оценить достижение предметных планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности во 2 классе. В пособии также представлены задания олимпиадного уровня.

Адресовано учителям начальных классов, методистам, родителям младших школьников.

ISBN 978-5-09-062890-7

© Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

Дорогой второклассник!

Эта тетрадь поможет тебе в изучении математики. Выполняя задания, ты сможешь понять, что у тебя уже получается хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Проверочные работы

В тетради 14 проверочных работ. Каждая из них представлена в четырёх вариантах. С заданиями первого и второго вариантов ты справишься легко. Задания третьего и четвертого вариантов более сложные. Возможно, не все из них ты сможешь выполнить самостоятельно. Самые сложные задания отмечены значком *.

Каждая работа рассчитана на 7—20 мин.

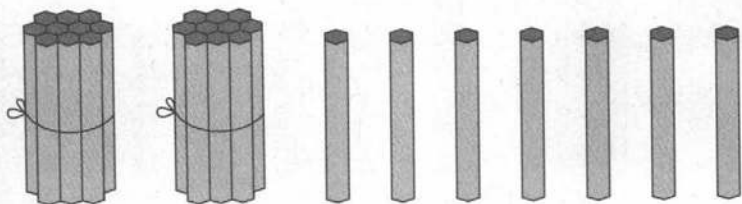
Ответы

В конце тетради ты найдёшь правильные ответы к заданиям проверочных работ.

- Найди нужную работу по заголовку и варианту.
- Сравни свои ответы с правильными.
- Вместе с учителем определи причину ошибки, выполни задание ещё раз.

Удачи в работе!

1. Как нужно изменить модель числа, чтобы она соответствовала числу 23? Выбери правильный вариант ответа и вставь пропущенное число.



- ☐ Добавить ☐ палочки.
- ☐ Убрать ☐ палочки.
- ☐ Добавить ☐ пучка палочек.
- ☐ Убрать ☐ пучка палочек.

2. Запиши числа, в которых:

4 десятка и 6 единиц

9 десятков

3 десятка и 1 единица

7 единиц .

3. Запиши числа в порядке увеличения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

67, 12, 90, 34, 50, 6, 10.

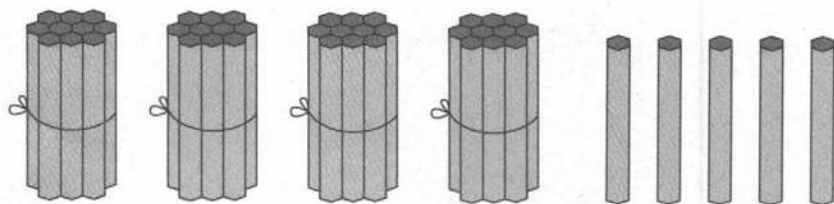
* 4. Определи правило и продолжи ряд чисел.

91, 82, 73, 64, ..., ...

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Как нужно изменить модель числа, чтобы она соответствовала числу 25? Выбери правильный вариант ответа и вставь пропущенное число.



- ☐ Добавить ☐ палочки.
- ☐ Убрать ☐ палочки.
- ☐ Добавить ☐ пучка палочек.
- ☐ Убрать ☐ пучка палочек.

2. Запиши числа, в которых:

3 десятка и 8 единиц

6 десятков

4 десятка и 1 единица

9 единиц .

3. Запиши числа в порядке уменьшения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23, 10, 78, 8, 52, 19, 60.

* 4. Определи правило и продолжи ряд чисел.

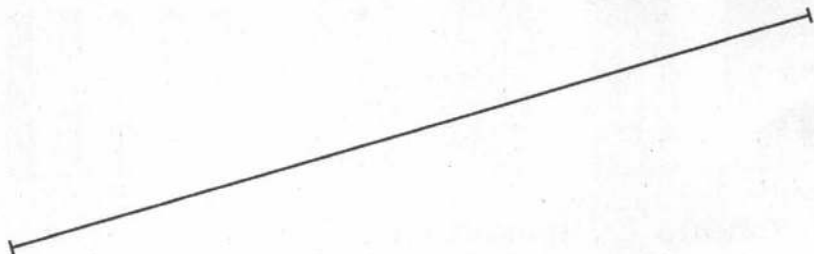
29, 38, 47, 56, ...,

Единицы длины

Вариант 1

Базовый уровень

1. Измерь отрезок и запиши его длину в дециметрах и сантиметрах.



дм см

2. Вставь пропущенные числа.

1 м = см

1 дм = см

3. Вставь пропущенные числа.

5 дм = см

5 дм 3 см = см

80 см = дм

48 см = дм см

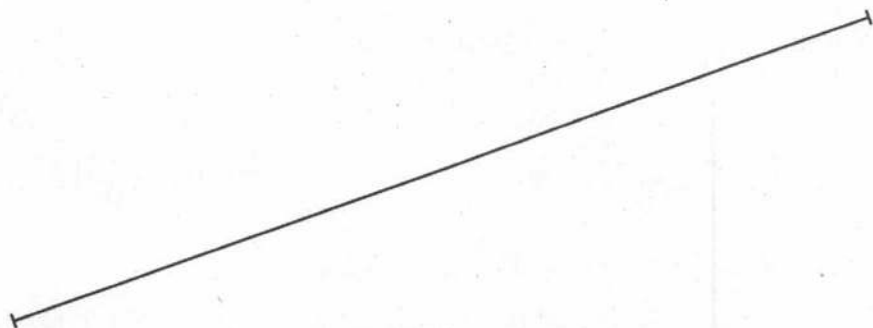
4. Реши задачу.

У Алины есть несколько ленточек для волос. Длина красной ленты 5 дм, синей ленты 70 см, белой ленты 1 м.

Какая лента длиннее всех? _____

Какая лента короче всех? _____

1. Измерь отрезок и запиши его длину в дециметрах и сантиметрах.



дм см

2. Вставь пропущенные числа.

100 см = м

10 см = дм

3. Вставь пропущенные числа.

9 дм = см

2 дм 7 см = см

30 см = дм

56 см = дм см

4. Реши задачу.

Для изготовления поделки Егор отрезал три куска проволоки. Длина первого куска 70 см, второго куска 1 м, третьего куска 6 дм.

Какой кусок длиннее всех? _____

Какой кусок короче всех? _____

Повышенный уровень

14 см, 14 м, 14 дм.

[illegible]

34 см ○ 3 дм 4 см

70 CM ○ 1 M

82 см ○ 7 дм 9 см

50 см ○ 50 дм

Длина стола 1 м, а его ширина 60 см. Что меньше: длина или ширина — и на сколько сантиметров? _____

Высота стула 5 дм, а высота скамейки 40 см. Что ниже: стул или скамейка — и на сколько сан-тиметров? _____

Между Кириллом и Олегом 70 м. Кирилл пробежал навстречу другу 40 м, а Олег — 50 м. Сколько метров стало между ними?

Ambem:

Повышенный уровень

31 дм, 31 м, 31 см.

[illegible]

73 см ○ 3 дм 7 см

90 CM ○ 1 M

61 см ○ 6 дм 1 см

35 дм ○ 35 м

Высота буфета 1 м, а высота комода 70 см. Что выше: буфет или комод — и на сколько сантиметров? _____

Ширина ковра 40 см, а длина 7 дм. Что меньше: ширина или длина — и на сколько сантиметров? _____

Между двумя щенками 12 м. Первый щенок пробежал 7 м, а второй — 8 м. Сколько метров стало между щенками?

Ambem:

Единицы времени

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запиши, какое время показывают часы.

[illegible]

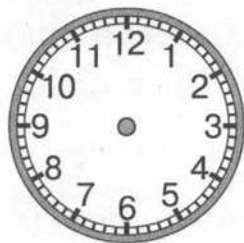
- 2. Вставь пропущенное число.**

1 ч =

--	--

 МИН

- 3.** Покажи на механических часах время, которое показывают электронные часы.



4. Реши задачу.

Прогулка длится 1 ч 30 мин. Когда закончится прогулка, если она началась в 15 ч?

Ambem:

1. Запиши, какое время показывают часы.

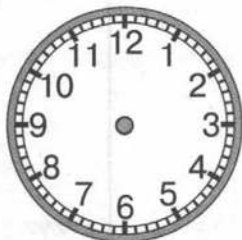


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенное число.

60 мин = ч

3. Покажи на механических часах время, которое показывают электронные часы.



4. Реши задачу.

Тренировка длится 2 ч. Когда закончится тренировка, если она началась в 16 ч?

1. Покажи на механических часах время, которое показывают электронные часы.



2. Гриша играл с друзьями 2 ч.

Сколько полных оборотов прошла минутная стрелка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На сколько больших делений передвинулась часовая стрелка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши задачу.

Мультфильм начинается в 19 ч 15 мин. Через сколько минут начнётся мультфильм, если сейчас 18 ч 30 мин?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

* 4. Запиши все варианты, которые могут показывать электронные часы, если сейчас:

двадцать минут третьего _____;

без пятнадцати восемь _____;

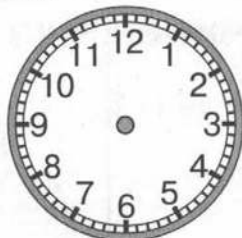
полночь _____;

девять часов вечера _____.

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Покажи на механических часах время, которое показывают электронные часы.



2. Юля находилась в школе 5 ч.

Сколько полных оборотов прошла минутная стрелка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На сколько больших делений передвинулась часовая стрелка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши задачу.

Мама ушла в магазин в 16 ч 20 мин и обещала вернуться через 45 мин. Какое время будут показывать часы?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* 4. Запиши все варианты, которые могут показывать электронные часы, если сейчас:

без двадцати три _____;

половина восьмого _____;

полдень _____;

одиннадцать часов вечера _____.

1. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	30	90		100	40
Вычитаемое	20		60	50	
Разность		70	20		30

2. Вычисли.

$8 + 40 = \boxed{}$

$86 - 80 + 4 = \boxed{}$

$94 - 4 = \boxed{}$

$21 + 20 - 40 = \square$

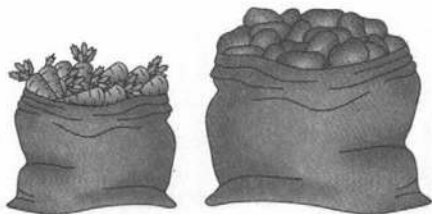
$38 - 6 = \boxed{}$

$74 - 4 + 9 = \boxed{}$

3. Реши задачу.

Фермер привёз на рынок 56 кг овощей. Утром он продал 6 кг моркови и 20 кг картофеля. Сколько килограммов овощей осталось продать?

Ambem:



Повышенный уровень

 $90 - 10 = \boxed{}$

$10 + 20 = \boxed{}$

$80 - 20 = \square \square$

$20 + 30 = \square \square$

$70 - 30 = \boxed{}$

$30 + 40 = \boxed{}$

[illegible] $35 - 5 \bigcirc 30 + 5$

$78 - 20 \bigcirc 78 - 2$

$80 \bigcirc 74 + 6$

$18 + 2 \bigcirc 22 - 2$

30 увеличить на 48 и уменьшить на 18.

[illegible]

Ваня младше мамы на 20 лет. Света младше мамы на 25 лет. Сколько лет Свете, если Ване 7 лет?

Ambem:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Определи правило, по которому составлены числовые выражения. Допиши в каждый столбик ещё по одному выражению. Вычисли их значения.

$10 + 90 = \boxed{}$

$80 - 70 = \boxed{}$

$20 + 80 = \boxed{}$

$70 - 60 = \boxed{}$

$30 + 70 = \boxed{}$

$60 - 50 = \boxed{}$

[illegible]

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$40 + 7 \bigcirc 47 - 7$

$64 - 4 \bigcirc 64 - 40$

$92 - 2 \bigcirc 90$

$36 + 3 \bigcirc 39 - 9$

3. Запиши числовое выражение и найди его значение.

54 уменьшить на 40 и увеличить на 6.

[illegible]

*** 4.** Реши задачу.

Папа старше Вити на 30 лет. Витя старше Анфисы на 7 лет. Сколько лет Анфисе, если папе 49 лет?

Ambem:

1. Заполни таблицы.

Увеличь на 6	52	38	84	56
Уменьши на 9	90	49	21	74

2. Вычисли.

$62 + 27 = \square\square$

$43 - 34 = \square\square$

$82 - 32 = \square\square$

$28 + 45 = \square\square$

3. Вставь пропущенные слова: единицы, десятки.

При увеличении числа 52 на 7 изменятся _____, а _____ останутся без изменений.

4. Реши задачу.

У Андрея 70 р. Хватит ли ему денег, чтобы купить пиццу за 48 р. и сок за 17 р.?

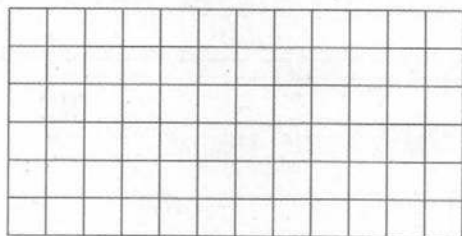
1. Запиши выражения и найди их значения.

Уменьшаемое 19, вычитаемое 11.

56 увеличить на 34.

Сумма чисел 18 и 48.

80 уменьшить на 27.



2. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

$$30 \bigcirc 27 \bigcirc 17 = 40$$

$$76 \bigcirc 8 \bigcirc 9 = 77$$

3. Предложи два способа решения задачи.

У Володи есть следующие монеты:



Какими монетами он может расплатиться, если стоимость его покупки 57 р.?

1-й крокод.

Amber:

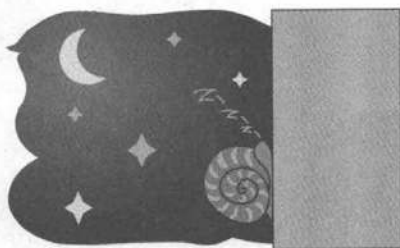
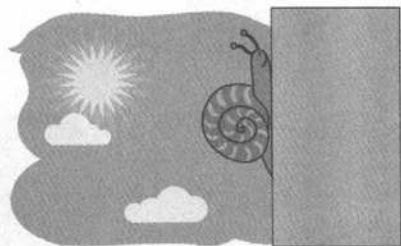
2-й крокод.

Amber:

*** 4. Реши задачу.**

Улитка хочет залезть на дерево высотой 10 м. Днём она лезет вверх на 5 м, ночью спускается на 4 м. На какой день она доберётся до макушки дерева?

Ambem.



Вариант 4

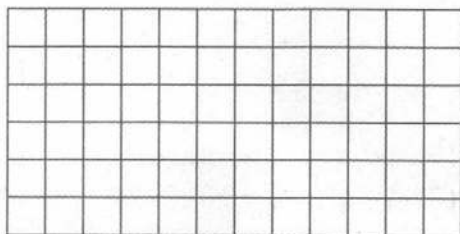
Повышенный уровень

1. Запиши выражения и найди их значения.
Первое слагаемое 40, второе слагаемое 57.

82 уменьшить на 32.

Разность чисел 67 и 9.

54 увеличить на 16.



2. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

$$67 \bigcirc 27 \bigcirc 17 = 23$$

$$20 \bigcirc 8 \bigcirc 18 = 30$$

3. Предложи два способа решения задачи.

У Жени есть следующие монеты:



Какими монетами она может расплатиться, если стоимость её покупки 31 р.?

1-й спосіб.

Ambem:

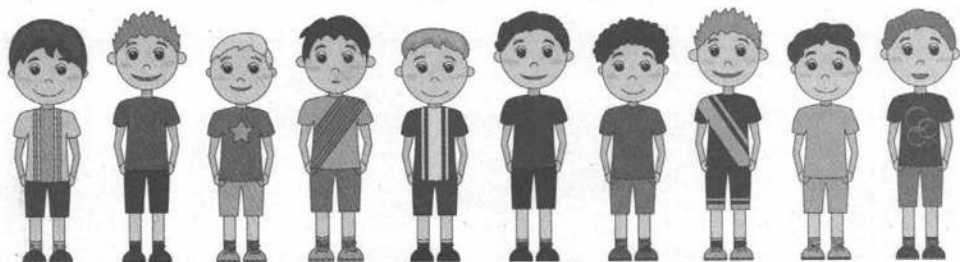
2-й спросод.

Ambem:

*** 4.** Реши задачу.

Спортсмены для выступления построились в 4 ряда, причём в первом ряду 2 человека, а в каждом следующем на 2 человека больше, чем в предыдущем. Сколько всего спортсменов?

Amber:



Порядок действий

Вариант 1

Базовый уровень

1. Обозначь сверху цифрами порядок действий в выражениях.

$$(78 - 34) + 5$$

$$61 - 19 + 34$$

$$40 - (29 - 9)$$

2. Обозначь порядок действий в выражениях и вычисли.

$$78 + (13 + 7) = \square\square$$

$$(70 - 50) + 34 = \square\square$$

$$18 + 34 - 25 = \square\square$$

$$60 - (27 + 15) = \square\square$$

3. Выбери выражение, соответствующее записи «сумму чисел 45 и 26 увеличить на 9», и найди его значение.

$$45 + (26 + 9) = \square\square$$

$$(45 + 26) - 9 = \square\square$$

$$(45 + 26) + 9 = \square\square$$

$$(45 - 9) + 26 = \square\square$$

4. Реши задачу. Запиши решение выражением.

На столе лежали 12 карандашей и 18 фломастеров. Убрали 7 фломастеров. Сколько предметов осталось на столе?

Ответ:

Базовый уровень

 $80 - 13 + 27 \qquad 32 + (61 - 7) \qquad (64 - 12) + 14$
$$20 + (40 - 6) = \boxed{} \boxed{} \qquad (34 + 22) + 14 = \boxed{} \boxed{}$$

$$51 - (14 + 28) = \boxed{} \boxed{} \quad 62 - 15 - 34 = \boxed{} \boxed{}$$

$$(45 + 13) - 22 = \square\square \qquad (45 - 13) - 22 = \square\square$$

$$(45 - 13) + 22 = \boxed{} \boxed{} \qquad 45 - 22 - 13 = \boxed{} \boxed{}$$

На карнизе сидели 15 голубей и 22 воробья. 7 голубей улетели. Сколько птиц осталось на карнизе?

Ambem:

Повышенный уровень

$$28 + (40 - 12) + 34 = \boxed{}\boxed{}$$

К тридцати прибавить разность чисел 71 и 18.

[illegible]

Фёдор отжался 12 раз, подтянулся на 5 раз меньше, а присел столько раз, сколько отжался и подтянулся вместе. Сколько раз Фёдор присел?

Ambem:

Аделина задумала число, прибавила к нему такое же число, уменьшила результат на 25, увеличила на 14 и получила 49. Какое число задумала Аделина?

Ambem:

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел

Вариант 1

Базовый уровень

1. Обозначь цифрами от 1 до 4 верный порядок выполнения действий при сложении двузначных чисел в столбик.

- ☐ Складываю десятки.
- ☐ Записываю числа в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками.
- ☐ Складываю единицы.
- ☐ Читаю ответ.

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 56 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 67 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 45 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 70 \\ \hline 14 \end{array}$$

3. Выбери верный способ записи вычитания и вычисли.

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 78 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

Вариант 2

Базовый уровень

1. Обозначь цифрами от 1 до 4 верный порядок выполнения действий при вычитании двузначных чисел в столбик.

- ☐ Читаю ответ.
- ☐ Записываю числа в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками.
- ☐ Вычитаю десятки.
- ☐ Вычитаю единицы.

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 24 \\ 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 85 \\ 81 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 55 \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 62 \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

3. Выбери верный способ записи сложения и вычисли.

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} + 56 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

1. Вычисли, используя запись в столбик.

78 - 29

$52 + 38$

$19 + 27$

80 - 44

[illegible]

2. Исправь ошибку в вычислениях. Запиши верное решение. Выполни проверку.

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 49 \\ \hline 17 \end{array}$$

3. Вычисли разность чисел 62 и 48. Выполни проверку двумя способами.

[illegible]

*** 4.** Определи правило, по которому составлен ряд чисел. Запиши следующие два числа.

35, 47, 33, 45, 31, ...,

1. Вычисли, используя запись в столбик.

$56 + 34$

$50 - 39$

$18 + 53$

$46 - 28$

2. Исправь ошибку в вычислениях. Запиши верное решение. Выполни проверку.

3. Вычисли сумму чисел 27 и 49. Выполни проверку двумя способами.

* 4. Определи правило, по которому составлен ряд чисел. Запиши следующие два числа.

64, 79, 57, 72, 50, ..., ...

Умножение и деление

Смысл действия умножения

Вариант 1

Базовый уровень

1. Соедини стрелками рисунки и соответствующие выражения.

2 · 3



3.2



2. Замени сложение умножением.

$$6 + 6 + 6 + 6 =$$

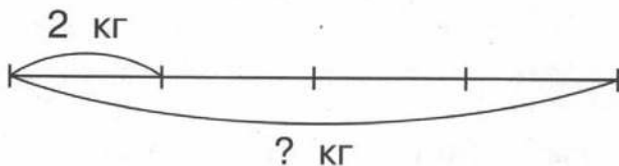
$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$5 + 5 =$

[illegible]

3. Реши задачу.

Купили 4 пакета муки, по 2 кг каждый. Сколько килограммов муки купили?



Ambem:

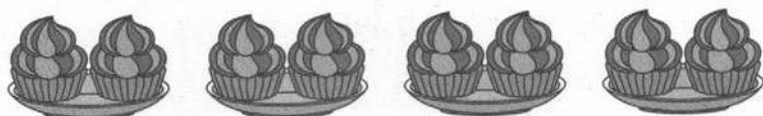
Amber:

1. Соедини стрелками рисунки и соответствующие выражения.

$2 \cdot 4$



$4 \cdot 2$

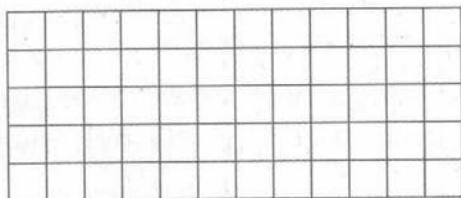


2. Замени сложение умножением.

$8 + 8 + 8 =$

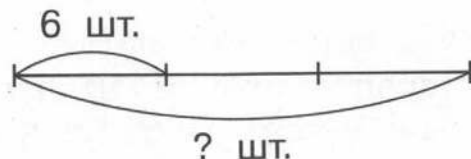
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$3 + 3 + 3 =$



3. Реши задачу.

Купили 3 коробки с карандашами, по 6 карандашей в каждой. Сколько карандашей купили?



Ответ:

1. Выполни рисунок или схему к каждой записи.

$$4 \cdot 3$$

$$2 \cdot 4$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$4 + 4 + 4 + 7 + 4 = 4 \cdot \square + 7$$

$$3 + 3 + 7 + 7 + 7 + 7 = 3 \cdot \square + \square \cdot 4$$

$$9 + 2 + 2 = \square + \square \cdot \square$$

3. Реши задачу.

У Филиппа есть 6 монет по 2 р. Хватит ли ему денег, чтобы купить пирожок за 11 р.?

Ответ:

* 4. Реши задачу.

В двух корзинах сидят два петуха, два котёнка, две утки. В первой корзине 10 лап, а во второй 6 лап. Какие животные сидят в каждой корзине?

Ответ:

Повышенный уровень

2.5.

6.3

$$6 + 6 + 2 + 2 + 6 = 6 \cdot \square + 2 \cdot \square$$

$$8 + 8 + 8 + 1 + 1 = \square \cdot 3 + 1 \cdot \square$$

$$10 + 4 + 4 + 4 = \boxed{}\boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{}$$

У Полины есть 4 монеты по 5 р. Сможет ли она купить творожный сырок за 22 р.?

Ambem:

В двух банках сидят 2 паука и 3 жука. В первой банке 30 лап, а во второй 14 лап. Какие животные сидят в каждой банке?

Ambem:

Смысл действия деления

Вариант 1

Базовый уровень

1. Выбери рисунок, соответствующий условию задачи (отметь $\checkmark$).

10 конфет раздали пяти детям поровну. Сколько конфет получил каждый?



2. Выбери запись, соответствующую условию и вопросу задачи (отметь $\checkmark$).

12 кг сахара расфасовали в мешки, по 2 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

$$\square \quad 12 : 2 = 6 \text{ (кг)}$$

$$\square \quad 12 \cdot 2 = 24 \text{ (M.)}$$

$$\square \quad 12 : 2 = 6 \text{ (M.)}$$

3. Под каждым примером на умножение запиши два примера на деление.

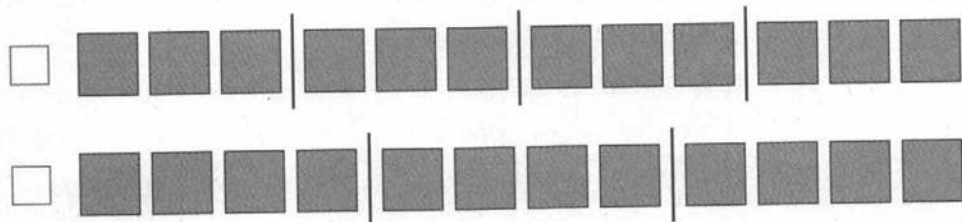
$$5 \cdot 4 = 20$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

[illegible]

1. Выбери рисунок, соответствующий условию задачи (отметь $\checkmark$).

12 яблок раздали ребятам, по 3 яблока каждому. Сколько ребят получили яблоки?



2. Выбери запись, соответствующую условию и вопросу задачи (отметь $\checkmark$).

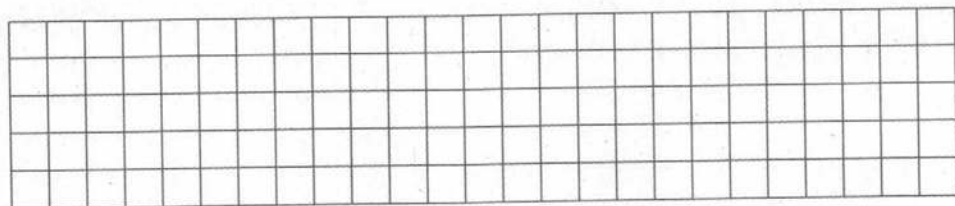
15 кг картофеля расфасовали в 5 пакетов поровну. Какова масса одного пакета?

- ☐ $15 \cdot 5 = 45$ (кг)
- ☐ $15 : 5 = 3$ (п.)
- ☐ $15 : 5 = 3$ (кг)

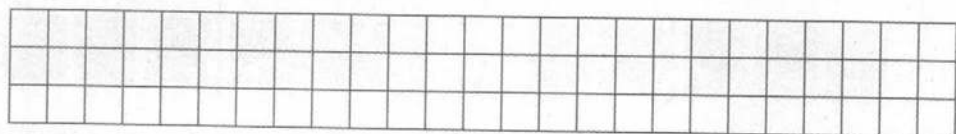
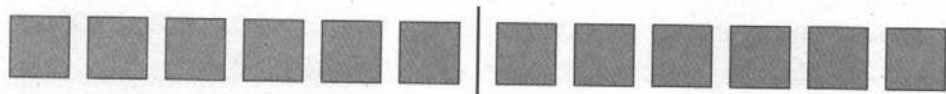
3. Под каждым примером на умножение запиши два примера на деление.

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

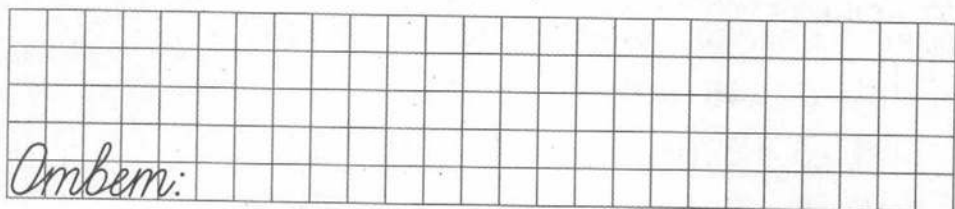


1. Используя рисунок, составь и запиши два примера на деление.



2. Сделай рисунок или схему и реши задачу.

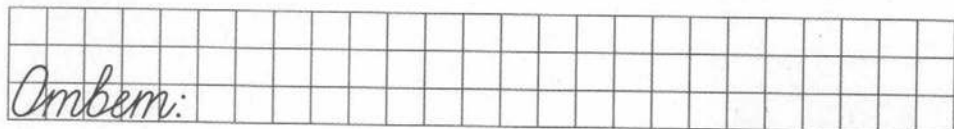
Платон сделал 14 заготовок для ёлочной гирлянды. Для каждого звена гирлянды он склеивал по 2 заготовки. Сколько звеньев гирлянды изготовил Платон?



Ответ:

*** 3. Реши задачу.**

В комнате стояли табуретки и стулья. У каждой табуретки 3 ножки, а у каждого стула 4 ножки. Всего табуреток и стульев было 5, а ножек у них было 18. Сколько было в комнате табуреток и сколько стульев?



Ответ:

Повышенный уровень

[illegible]

Папа принёс 6 шоколадных батончиков и разделил их между тремя детьми поровну. Сколько батончиков получил каждый ребёнок?

Ambem:

Около магазина стоят машины и двухколёсные велосипеды. Всего их 10, а колёс у них 30. Сколько велосипедов и сколько машин стоит около магазина?

Ambem:

1. Установи соответствие между числами и названиями компонентов умножения.

$$3 \cdot 5 = 15$$

произведение

первый
множитель

второй
множитель

2. Запиши выражения и найди их значения.

Делимое 10, делитель 5.

Произведение чисел 2 и 7.

Частное чисел 8 и 4.

3. Вставь пропущенные множители так, чтобы равенства были верными.

$$2 \cdot \square = 12$$

$$3 \cdot \square = 9$$

$$\square \cdot 9 = 18$$

$$\square \cdot 5 = 10$$

4. Реши задачу.

В кафе 10 столиков. У каждого стола стоит по 2 стула. Сколько стульев в кафе?

Ответ:

1. Запиши равенства.

Первый и второй множители — одинаковые числа, произведение равно 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Делимое — наименьшее двузначное число, делитель — 2. Чему равно частное?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши все пары множителей, произведение которых равно 18.

3. Используя готовое решение, вставь пропущенные величины в текст задачи.

Сколько можно составить букетов из тюльпанов, если в каждом букете будет по цветков?

Решение: $14 : 7 = 2$ (б.)

*** 4. Реши задачу.**

3 бревна, по 3 м каждое, распилили на части по 1 м. Сколько сделали распилов?

Ответ:

Вариант 4**Повышенный уровень****1. Запиши равенства.**

Первый и второй множители — одинаковые числа, произведение равно 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Делимое — наибольшее однозначное число, делитель — 3. Чему равно частное?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши все пары множителей, произведение которых равно 12.

3. Используя готовое решение, вставь пропущенные величины в текст задачи.

На одинаковых платья пришили пуговиц. Сколько пуговиц пришили на каждое платье?

Решение: $20 : 4 = 5$ (п.)

*** 4. Реши задачу.**

У дедушки есть 3 доски, по 2 м каждая. Сколько распилов ему нужно сделать, чтобы получить доски, по 1 м каждая?

Ответ:

Умножение и деление с числами 2 и 3

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычисли.

$15 : 5 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$18 : 2 = \square$

$0 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \boxed{}$

$10 : 5 = \square$

$3 \cdot 1 = \square$

$12 : 4 = \square$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$4 \cdot 2 \bigcirc 2 \cdot 4$

$3.5 \bigcirc 6.2$

$8:2 \bigcirc 8 \cdot 2$

$3 \cdot 6 \bigcirc 20$

3. Реши задачу.

В одну коробку помещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 3 таких коробках?

Ambem:

4. Используя готовое решение, вставь в условие задачи пропущенные числа.

 карандашей разложили в коробки по  карандаша в каждую. Сколько коробок с карандашами получилось?

$$12 : 3 = 4 \text{ (к.)}$$

Базовый уровень

 $18 : 9 = \square$

$1 \cdot 4 = \square$

$14 : 2 = \square$

$6 \cdot 3 = \boxed{}$

$5 \cdot 2 = \boxed{}$

$15 : 5 = \square$

$3 \cdot 0 = \boxed{}$

$8 : 4 = \boxed{} \boxed{}$

 $4:2 \bigcirc 2 \cdot 4$

$3 \cdot 3 \bigcirc 5 \cdot 2$

$3.6 \bigcirc 9.2$

$2 \cdot 6 \bigcirc 10$

В магазин привезли 3 ящика апельсинов, по 8 кг в каждом ящике. Сколько килограммов апельсинов привезли в магазин?

Ambem:

4. Используя готовое решение, вставь в условие задачи пропущенные числа.

□ конфет раздали □ детям поровну. Сколько конфет получил каждый ребёнок?

$$8 : 4 = 2 \text{ (к.)}$$

1. Заполни таблицу умножения.

	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4				12			18
3		9	12	15				
4	8							
5	10		20					
6		18						
7								
8	16							
9								

2. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

$4 \bigcirc 2 \bigcirc 2 = 16$

$18 \bigcirc 9 \bigcirc 5 = 10$

$9 \bigcirc 3 \bigcirc 6 = 18$

$12 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 2$

* 3. Реши задачу.

Костя разложил 5 камешков в ряд на расстоянии 2 см один от другого. Сколько сантиметров от первого до последнего камешка?

Ответ:

Повышенный уровень

	2	3	4	5	6	7	8	9
2		6			12		16	
3			12	15				
4	8			20				
5	10							
6		18						
7	14							
8								
9	18							

$$7 \bigcirc 2 \bigcirc 7 = 2$$

Ambem:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Соедини стрелками текст задачи и её решение.

6 одинаковых пачек сахара весят 12 кг. Сколько килограммов весит одна пачка печенья?

$$2 \cdot 6 = 12$$

12 кг сахара упаковали в одинаковые пачки, по 2 кг в каждую. Сколько получилось пачек?

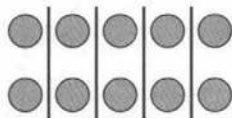
$$12 : 2 = 6$$

Пачка сахара весит 2 кг. Сколько килограммов весят 6 таких пачек?

$$12 : 6 = 2$$

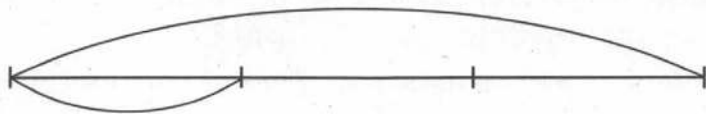
2. Используя схематический рисунок, вставь в текст задачи пропущенные величины.

пирожков раздали детям, по пирожка каждому. Сколько детей получили пирожки?



3. Дополни схему так, чтобы она соответствовала условию задачи. Реши задачу.

Сколько литров сока в 3 банках, если одна банка вмещает 2 л сока?



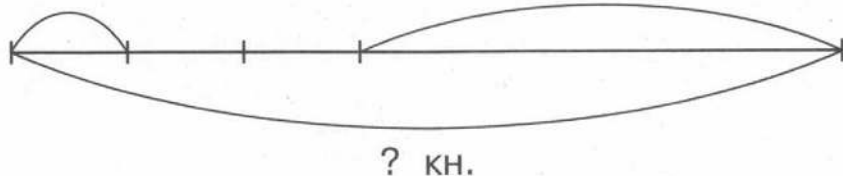
Ambem:

Сколько пальцев на четырёх руках?

Ambem:

2 КН.

7 КН.



*** 3. Реши задачу.**

3 рыбака поймали 3 судака за 3 дня. За сколько дней поймают 6 рыбаков 6 судаков?

Ambem:

Геометрические фигуры

Вариант 1

Базовый уровень

1. Начерти луч с началом в точке А, проходящий через точку В.



2. Соедини стрелками название геометрической фигуры и её изображение.

Луч



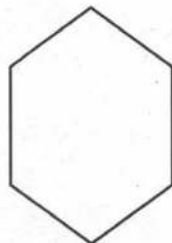
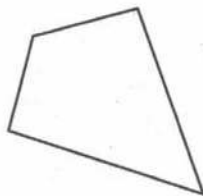
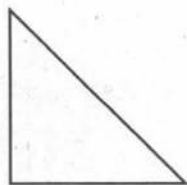
Ломаная линия



Угол



3. Раскрась четырёхугольники.



Вариант 2

Базовый уровень

1. Начерти луч с началом в точке А, проходящий через точку В.

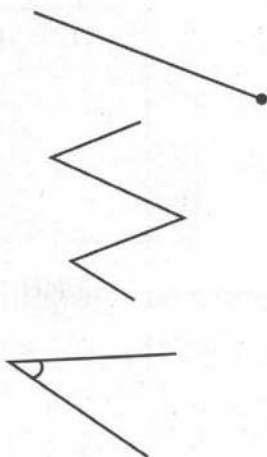


2. Соедини стрелками название геометрической фигуры и её изображение.

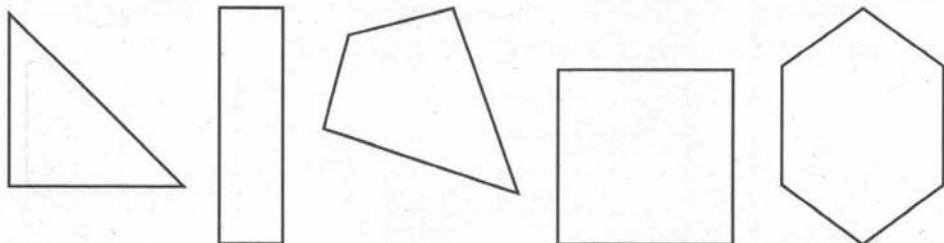
Угол

Ломаная линия

Луч



3. Раскрась прямоугольники.



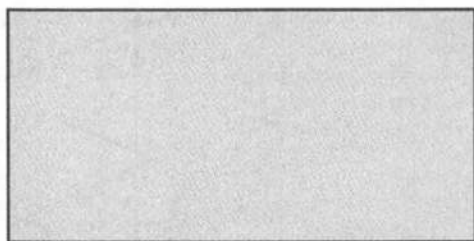
Вариант 3

Повышенный уровень

1. Используя луч АВ, построй тупой угол с вершиной в точке А.



2. Раздели прямоугольник на два квадрата. Сколько всего прямоугольников получилось на рисунке?



3. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев. Длина ломаной 7 см.



* 4. Реши задачу.

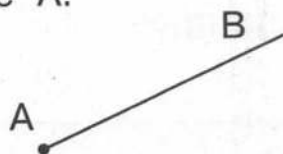
В деревне 3 дома. Каждые 2 дома соединяет дорожка. Сколько всего дорожек?



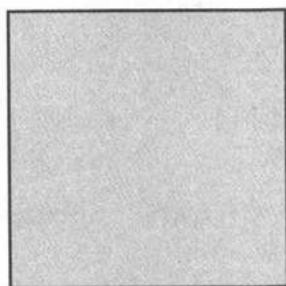
Вариант 4

Повышенный уровень

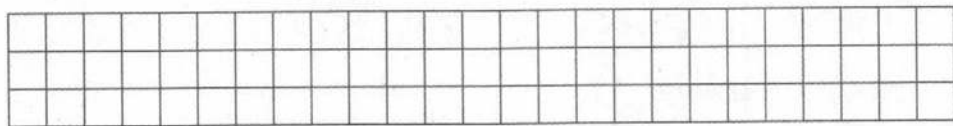
1. Используя луч AB , построй острый угол с вершиной в точке A .



2. Раздели квадрат на два прямоугольника. Сколько всего прямоугольников получилось на рисунке?



3. Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев. Длина ломаной 8 см.



* 4. Реши задачу.

Вася, Боря и Антон играли в шашки. Каждый сыграл с каждым. Сколько было сыграно партий?

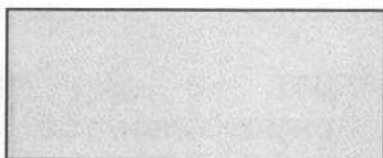
Ответ:

Периметр прямоугольника

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найди периметр прямоугольника, изображённого на чертеже.



Ответ:

2. Найди сумму длин сторон квадрата со стороной 3 см.

Ответ:

3. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы имеет стороны 4 м и 5 м. Найди длину забора вокруг этого участка.

Ответ:

Базовый уровень

Ambem:

Ambem:

Длина скатерти 8 дм, а ширина 6 дм. Сколько метров тесьмы нужно, чтобы обшить скатерть по периметру?

Ambem:

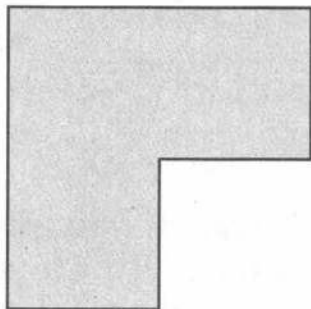
1. Реши задачу.

Хватит ли 15 дм тесьмы, чтобы обшить салфетку длиной 5 дм и шириной 4 дм?

Ambem:

2. Начерти квадрат, периметр которого равен 8 см.

*** 3.** Найди периметр фигуры, изображённой на чертеже.



Ambem:

Вариант 4

Повышенный уровень

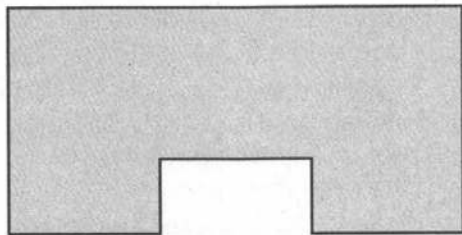
1. Реши задачу.

Длина забора 30 м. Можно ли этим забором огородить участок, длина которого 9 м, а ширина 5 м?

Ambem:

2. Начерти квадрат, периметр которого равен 12 см.

*** 3.** Найди периметр фигуры, изображённой на чертеже.



Ambem:

Методические рекомендации

Проверочные работы предназначены для текущего контроля освоения второклассниками учебного предмета «Математика». Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, планируемым результатам курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными учебно-методическими комплексами, включёнными в Федеральный перечень учебников.

Цели данного пособия — диагностика успешности изучения курса математики во 2 классе, выявление проблем как предметного характера (незнание математических понятий, несформированность умения применять знания для решения учебно-практических ситуаций), так и метапредметного характера (несформированность мотивации к изучению математики, неумение принимать и удерживать учебную задачу, работать с иллюстрациями, схемами, коротким текстом).

Содержание проверочных работ соответствует основным темам курса математики во 2 классе.

Каждая проверочная работа предложена в четырёх вариантах.

Варианты 1 и 2 содержат задания базового уровня, позволяющие сделать вывод о достижении учеником планируемых результатов блока «Ученик научится». Варианты равнозначны по содержанию и содержат однотипные задания.

Варианты 3 и 4 содержат задания повышенного уровня, позволяющие констатировать успехи обучающихся при изучении темы. Последнее задание в каждом варианте — задание высокого уровня сложности (блок «Ученик получит возможность научиться»). Это задание обозначено знаком * и необязательно для выполнения всеми учащимися.

Целесообразно сначала предложить всем учащимся выполнить задания базового уровня (варианты 1 и 2). Учащиеся, не допустившие ошибок могут, приступить к вариантам 3 и 4. Эта работа может быть организована на одном или разных уроках.

При выполнении проверочной работы на уроке (7—20 мин) рекомендуется чтение заданий учителем или учащимися.

В конце пособия размещены ответы к каждой проверочной работе.

Выставление балльной отметки по результатам выполнения проверочной работы не является обязательным.

Самопроверка

Числа от 1 до 100

Нумерация

Вариант 1

1. 45.
2. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.
3. 78, 30, 41, 99.
4. $34 < 43$ $80 > 8$ $20 > 19$
 $18 > 10$ $59 > 50$ $39 < 41$
5. 23, 69, 29 и 31, 10.

Вариант 2

1. 27.
2. 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.
3. 42, 50, 84, 66.
4. $67 < 90$ $5 < 50$ $14 < 41$
 $20 > 17$ $70 > 69$ $79 < 81$
5. 40, 62, 39 и 41, 99.

Вариант 3

1. Убрать 4 палочки.
2. 46, 90, 31, 7.
3. 6, 10, 12, 34, 50, 67, 90.
4. 91, 82, 73, 64, **55**, **46**.

Вариант 4

1. Убрать 2 пучка палочек.
2. 38, 60, 41, 9.
3. 78, 60, 52, 23, 19, 10, 8.
4. 29, 38, 47, 56, **65**, **74**.

Единицы длины

Вариант 1

1. 1 дм 1 см.
2. 1 м = 100 см; 1 дм = 10 см.

3. $5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$
 $80 \text{ см} = 8 \text{ дм}$

$5 \text{ дм } 3 \text{ см} = 53 \text{ см}$
 $48 \text{ см} = 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. Какая лента длиннее всех? Белая.
Какая лента короче всех? Красная.

Вариант 2

1. $1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. 2. $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.

3. $9 \text{ дм} = 90 \text{ см}$ $2 \text{ дм } 7 \text{ см} = 27 \text{ см}$
 $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ $56 \text{ см} = 5 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. Какой кусок длиннее всех? Второй.
Какой кусок короче всех? Третий.

Вариант 3

1. 14 м , 14 дм , 14 см .

2. $34 \text{ см} = 3 \text{ дм } 4 \text{ см}$ $70 \text{ см} < 1 \text{ м}$
 $82 \text{ см} > 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $50 \text{ см} < 50 \text{ дм}$

3. Ширина меньше на 40 см .
Скамейка ниже на 10 см .

4. 20 м .

Вариант 4

1. 31 см , 31 дм , 31 м .

2. $73 \text{ см} > 3 \text{ дм } 7 \text{ см}$ $90 \text{ см} < 1 \text{ м}$
 $61 \text{ см} = 6 \text{ дм } 1 \text{ см}$ $35 \text{ дм} < 35 \text{ м}$

3. Буфет выше на 30 см .
Ширина меньше на 30 см .

4. 3 м .

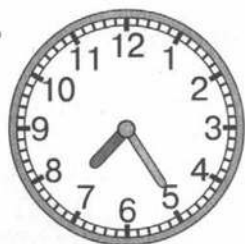
Единицы времени

Вариант 1

1. $5 \text{ ч } 40 \text{ мин}$ или $17 \text{ ч } 40 \text{ мин}$.

2. 1 ч = 60 мин.

3.



4. 16 ч 30 мин.

Вариант 2

1. 8 ч 50 мин или 20 ч 50 мин.

2. 60 мин = 1 ч.

3.



4. 18 ч.

Вариант 3

1.



2. 2 оборота, 2 деления.

3. Через 45 мин.

4. 2:20 или 14:20;
7:45 или 19:45;
00:00;
21:00.

Вариант 4

1.



2. 5 оборотов, 5 делений.

3. 17 ч 05 мин.

4. 2:40 или 14:40;
7:30 или 19:30;
12:00; 23:00.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд

Вариант 1

1.	Слагаемое	30	10	30	10	20
	Слагаемое	20	60	60	50	60
	Сумма	50	70	90	60	80

2. $30 + 7 = 37$ $78 - 8 - 30 = 40$
 $56 - 50 = 6$ $34 + 10 - 4 = 40$
 $45 - 4 = 41$ $28 - 8 + 5 = 25$

3. 10 л.

Вариант 2

1.	Уменьшаемое	30	90	80	100	40
	Вычитаемое	20	20	60	50	10
	Разность	10	70	20	50	30

2. $8 + 40 = 48$ $86 - 80 + 4 = 10$
 $94 - 4 = 90$ $21 + 20 - 40 = 1$
 $38 - 6 = 32$ $74 - 4 + 9 = 79$

3. 30 кг.

Вариант 3

1. $90 - 10 = 80$ $10 + 20 = 30$
 $80 - 20 = 60$ $20 + 30 = 50$
 $70 - 30 = 40$ $30 + 40 = 70$
 $60 - 40 = 20$ **$40 + 50 = 90$**

$$2. 35 - 5 < 30 + 5$$

$$80 = 74 + 6$$

$$3. 30 + 48 - 18 = 60$$

$$78 - 20 < 78 - 2$$

$$18 + 2 = 22 - 2$$

$$4. 2 \text{ года.}$$

Вариант 4

$$1. 10 + 90 = 100$$

$$20 + 80 = 100$$

$$30 + 70 = 100$$

$$40 + 60 = 100$$

$$80 - 70 = 10$$

$$70 - 60 = 10$$

$$60 - 50 = 10$$

$$50 - 40 = 10$$

$$2. 40 + 7 > 47 - 7$$

$$92 - 2 = 90$$

$$3. 54 - 40 + 6 = 20$$

$$64 - 4 > 64 - 40$$

$$36 + 3 > 39 - 9$$

$$4. 12 \text{ лет.}$$

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд

Вариант 1

1. Увеличь на 8	62	71	27	54
	70	79	35	62

Уменьши на 7	30	58	24	89
	23	51	17	82

$$2. 45 + 24 = 69$$

$$74 - 44 = 30$$

$$31 - 19 = 12$$

$$45 + 39 = 84$$

3. При увеличении числа 37 на 20 изменятся **десятки**, а **единицы** останутся без изменений.

4. Не хватит.

Вариант 2

1. Увеличь на 6	52	38	84	56
	58	44	90	62
Уменьши на 9	90	49	21	74
	81	40	12	65

2. $62 + 27 = 89$

$$43 - 34 = 9$$

$$82 - 32 = 50$$

$$28 + 45 = 73$$

3. При увеличении числа 52 на 7 изменятся **единицы**, а **десятки** останутся без изменений.

4. Хватит.

Вариант 3

1. $19 - 11 = 8$

$$18 + 48 = 66$$

$$56 + 34 = 90$$

$$80 - 27 = 53$$

2. $30 + 27 - 17 = 40$

$$76 - 8 + 9 = 77$$

3. 1-й способ: 3 монеты по 10 р., 5 монет по 5 р. и 1 монета 2 р.

2-й способ: 7 монет по 5 р., 2 монеты по 10 р. и 1 монета 2 р.

4. На десятый день.

Вариант 4

1. $40 + 57 = 97$

$$67 - 9 = 58$$

$$82 - 32 = 50$$

$$54 + 16 = 70$$

2. $67 - 27 - 17 = 23$

$$20 - 8 + 18 = 30$$

3. Способ 1: 2 монеты по 10 р., 1 монета 5 р. и 3 монеты по 2 р.

Способ 2: 5 монет по 5 р. и 3 монеты по 2 р.

4. 20 спортсменов.

Порядок действий

Вариант 1

1. $(78 - 34) + 5$ $61 - 19 + 34$ $40 - (29 - 9)$
2. $78 + (13 + 7) = 98$ $(70 - 50) + 34 = 54$
3. $18 + 34 - 25 = 27$ $60 - (27 + 15) = 18$
4. $(45 + 26) + 9 = 80$
4. $(12 + 18) - 7 = 23$ (пр.) или $(12 - 7) + 18 = 23$ (пр.)

Вариант 2

1. $80 - 13 + 27$ $32 + (61 - 7)$ $(64 - 12) + 14$
2. $20 + (40 - 6) = 54$ $(34 + 22) + 14 = 70$
3. $51 - (14 + 28) = 9$ $62 - 15 - 34 = 13$
4. $(45 - 13) - 22 = 10$
4. $(15 + 22) - 7 = 30$ (пт.) или $(15 - 7) + 22 = 30$ (пт.)

Вариант 3

1. $56 - (30 - 7) + 18 = 51$ 2. $60 - (34 + 17) = 9$
3. $40 + (40 - 12) = 68$ (м.) 4. 30

Вариант 4

1. $28 + (40 - 12) + 34 = 90$ 2. $30 + (71 - 18) = 83$
3. $12 + (12 - 5) = 19$ (раз) 4. 30

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел

Вариант 1

1. 2, 3, 1, 4.

2. 79, 51, 84, 6.

3.

	7	8
		5
	7	3

Вариант 2

1. 2, 4, 3, 1.

2. 59, 4, 80, 33.

3.

	5	6
+		8
	6	4

Вариант 3

1. 49, 90, 46, 36.

2.

	5	6
	4	9
	1	7

3.

	6	2
	4	8
	1	4

	6	2
	1	4
	4	8

+	4	8
	1	4
	6	2

4. 35, 47, 33, 45, 31, **43**, **29**.

Вариант 4

1. 90, 11, 71, 18.

2.

	7	2
	1	9
	8	3

3.

+	2	7
	4	9
	7	6

-	7	6
	2	7
	4	9

-	7	6
	4	9
	2	7

4. 64, 79, 57, 72, 50, **65**, **43**.

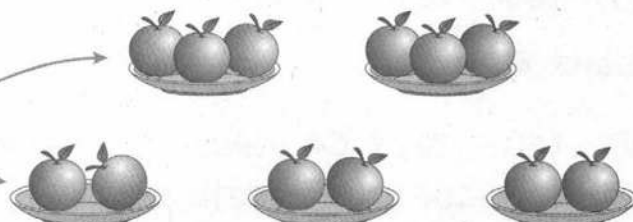
Умножение и деление

Смысл действия умножение

Вариант 1

1. $2 \cdot 3$

$3 \cdot 2$



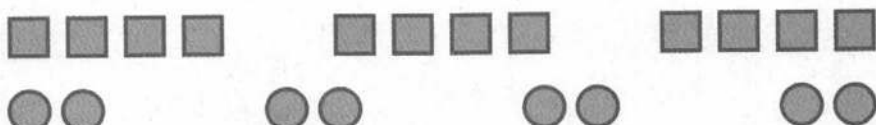
2. $6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 4$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 1 \cdot 6$
 $5 + 5 = 5 \cdot 2$
3. 8 кг муки.

Вариант 2

1. $2 \cdot 4$ 
- $4 \cdot 2$ 

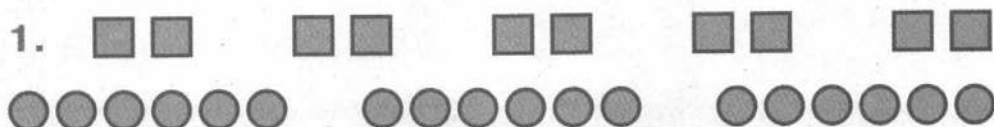
2. $8 + 8 + 8 = 8 \cdot 3$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \cdot 7$
 $3 + 3 + 3 = 3 \cdot 3$
3. 18 карандашей.

Вариант 3

1. 
2. $4 + 4 + 4 + 7 + 4 = 4 \cdot 4 + 7$
 $3 + 3 + 7 + 7 + 7 + 7 = 3 \cdot 2 + 7 \cdot 4$
 $9 + 2 + 2 = 9 + 2 \cdot 2$

3. Хватит.
4. Проверяет учитель.

Вариант 4

1. 

$$2. \quad 6 + 6 + 2 + 2 + 6 = 6 \cdot 3 + 2 \cdot 2$$

$$8 + 8 + 8 + 1 + 1 = 8 \cdot 3 + 1 \cdot 2$$

$$10 + 4 + 4 + 4 = 10 + 4 \cdot 3$$

3. Не хватит.

4. Проверяет учитель.

Смысл действия деление

Вариант 1

1. Второй рисунок.

$$2. \quad 12 : 2 = 6 \text{ (м.)}$$

$$3. \quad 5 \cdot 4 = 20$$

$$20 : 5 = 4$$

$$20 : 4 = 5$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$21 : 7 = 3$$

$$21 : 3 = 7$$

Вариант 2

1. Первый рисунок.

$$2. \quad 15 : 5 = 3 \text{ (кг)}$$

$$3. \quad 3 \cdot 4 = 12$$

$$12 : 3 = 4$$

$$12 : 4 = 3$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

$$18 : 9 = 2$$

$$18 : 2 = 9$$

Вариант 3

$$1. \quad 12 : 6 = 2 \quad 12 : 2 = 6$$

2. 7 звеньев.

3. 2 табуретки и 3 стула.

Вариант 4

$$1. \quad 12 : 4 = 3 \quad 12 : 3 = 4$$

2. 2 батончика.

3. 5 машин и 5 велосипедов.

Компоненты умножения и деления

Вариант 1

1. $12 : 6 = 2$

делитель частное делимое

2. $7 \cdot 2 = 14$ $8 : 2 = 4$ $3 \cdot 2 = 6$

3. $4 \cdot 3 = 12$ $2 \cdot 9 = 18$

$6 \cdot 3 = 18$ $5 \cdot 3 = 15$

4. 3 м ткани.

Вариант 2

1. $3 \cdot 5 = 15$

произведение первый множитель второй множитель

2. $10 : 5 = 2$ $2 \cdot 7 = 14$ $8 : 4 = 2$

3. $2 \cdot 6 = 12$ $3 \cdot 3 = 9$

$2 \cdot 9 = 18$ $2 \cdot 5 = 10$

4. 20 стульев.

Вариант 3

1. $3 \cdot 3 = 9$ $10 : 2 = 5$ 2. 1 и 18, 2 и 9, 3 и 6.

3. Сколько можно составить букетов из **14** тюльпанов, если в каждом букете будет по **7** цветков?

4. 6 распилов.

Вариант 4

1. $2 \cdot 2 = 4$ $9 : 3 = 3$ 2. 1 и 12, 2 и 6, 3 и 4

3. На **4** одинаковых платья пришили **20** пуговиц. Сколько пуговиц пришили на каждое платье?

4. 3 распила.

Умножение и деление с числами 2 и 3

Вариант 1

1. $15 : 5 = 3$

$2 \cdot 4 = 8$

$18 : 2 = 9$

$0 \cdot 2 = 0$

2. $4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$

$8 : 2 < 8 \cdot 2$

3. 18 пирожных.

$7 \cdot 2 = 14$

$10 : 5 = 2$

$3 \cdot 1 = 3$

$12 : 4 = 3$

$3 \cdot 5 > 6 \cdot 2$

$3 \cdot 6 < 20$

4. 12, 3.

Вариант 2

1. $18 : 9 = 2$

$1 \cdot 4 = 4$

$14 : 2 = 7$

$6 \cdot 3 = 18$

2. $4 : 2 < 2 \cdot 4$

$3 \cdot 6 = 9 \cdot 2$

3. 24 кг апельсинов.

$5 \cdot 2 = 10$

$15 : 5 = 3$

$3 \cdot 0 = 0$

$8 : 4 = 2$

$3 \cdot 3 < 5 \cdot 2$

$2 \cdot 6 > 10$

4. 8, 4.

Вариант 3

1.

	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18			
4	8	12	16	20				
5	10	15	20					
6	12	18						
7	14							
8	16							
9	18							

$$2. 4 \cdot 2 \cdot 2 = 16$$

$$18 : 9 \cdot 5 = 10$$

$$9 : 3 \cdot 6 = 18$$

$$12 : 3 : 2 = 2$$

3. 8 см.

Вариант 4

1.

	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18			
4	8	12	16	20				
5	10	15	20					
6	12	18						
7	14	21						
8	16	24						
9	18	27						

$$2. 10 : 2 \cdot 2 = 10 \text{ или } 10 \cdot 2 : 2$$

$$16 : 4 : 2 = 2$$

$$8 : 2 \cdot 3 = 12$$

$$7 \cdot 2 : 7 = 2$$

3. 4 м.

Решение задач на умножение и деление

Вариант 1

1. В одной банке 3 л сока. Сколько литров сока в 5 банках?

15 л сока разлили в 5 одинаковых банок. Сколько литров сока в одной банке?

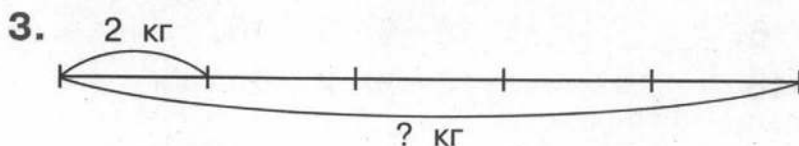
15 л сока разлили в одинаковые банки, по 3 л в каждую. Сколько банок с соком получили?

$$15 : 3 = 5$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$15 : 5 = 3$$

2. 12 карандашей разложили в 3 коробки поровну. Сколько карандашей в одной коробке?



Вариант 2

1. 6 одинаковых пачек сахара весят 12 кг. Сколько килограммов весит одна пачка печенья?

12 кг сахара упаковали в одинаковые пачки, по 2 кг в каждую. Сколько получилось пачек?

Пачка сахара весит 2 кг. Сколько килограммов весят 6 таких пачек?

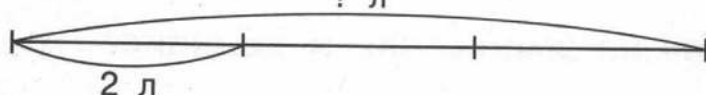
$$2 \cdot 6 = 12$$

$$12 : 2 = 6$$

$$12 : 6 = 2$$

2. 10 пирожков раздали детям, по 2 пирожка каждому. Сколько детей получили пирожки?

- 3.



Вариант 3

1. 21 день.

2. На столе лежали 2 коробки с простыми карандашами, по 3 карандаша в каждой, и 14 цветных карандашей. Сколько всего карандашей лежало на столе?

3. 4 яйца.

Вариант 4

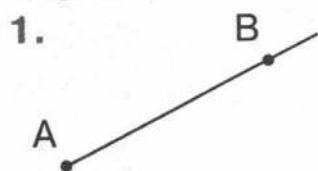
1. 20 пальцев.

2. На 3 полки поставили по 2 книги, а на четвертую полку — 7 книг. Сколько всего книг поставили?

3. 12 дней.

Геометрические фигуры

Вариант 1



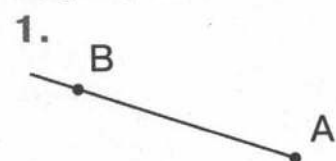
2. Луч

Ломаная линия

Угол



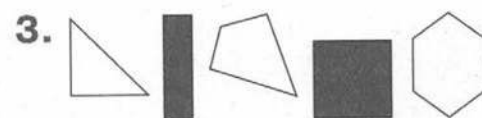
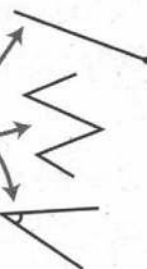
Вариант 2



2. Угол

Ломаная линия

Луч



Вариант 3

1. Возможны другие варианты.

2. 3 прямоугольника.



3. Возможны другие варианты.



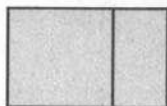
4. 3 дорожки.

Вариант 4

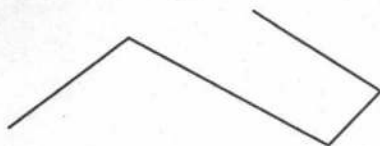
1. Возможны другие варианты.



2. 3 прямоугольника.



3. Возможны другие варианты.



4. 3 партии.

Периметр прямоугольника

Вариант 1

1. 14 см.

2. 12 см.

3. 18 м.

Вариант 2

1. 18 см.

2. 8 см.

3. 28 дм.

Вариант 3

1. Не хватит.

2.

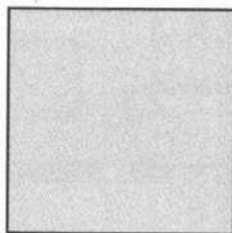


3. 16 см.

Вариант 4

1. Можно.

2.



3. 24 см.

Содержание

Дорогой второклассник!	3
------------------------------	---

Числа от 1 до 100

Нумерация	4
Единицы длины	8
Единицы времени	12

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.....	16
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.....	20
Порядок действий.....	26
Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.....	30

Умножение и деление

Смысл действия умножения.....	34
Смысл действия деления.....	38
Компоненты умножения и деления	42
Умножение и деление с числами 2 и 3.....	46
Решение задач на умножение и деление	50
Геометрические фигуры.....	54
Периметр прямоугольника.....	58
Методические рекомендации	62
Самопроверка.....	63

Учебное издание

Серия «Проверь себя!»

Глаголева Юлия Игоревна



Математика

Проверочные работы

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. А. Подымова**

Редактор **Е. В. Марвина**

Ответственный за выпуск **Е. В. Марвина**

Художественный редактор **Е. Ю. Новикова**

Художник **М. А. Кузнецов**

Компьютерная вёрстка **М. А. Кузнецова**

Технический редактор **С. Н. Терехова**

Корректор **И. В. Чернова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.05.18. Формат 70×90^{1/16}.
Бумага типографская. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,87.
Тираж 3000 экз. Заказ № 4784ТТ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «Тульская типография».
300026, г. Тула, пр. Ленина, 109.